Istituto Tecnico Commerciale Paritario
‘’Giacomo Leopardi’’

Via Toronto SNC, Siderno
Tel. e fax +39 0964 344854
Email: itcparitarioleopardisiderno@gmail.com

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5ª A
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno Scolastico 2019-2020

Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 29/05/2020

Il Coordinatore di classe
Sonia Bonsignore

Il Coordinatore Didattico
Rose Mary Connie Panuzzo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ª sez. A

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Questo documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF,i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio finale. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. l 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

INDICE

1. I Riferimenti normativi

2. Il profilo dell'indirizzo

3. La composizione del Consiglio di classe

4. Il profilo della classe

5. Conoscenze, Competenze, Capacità Generali

5.1 Competenze trasversali e specifiche per asse

6. La Didattica

6.1 Obiettivi perseguiti e raggiunti

6.2 Metodi e strumenti dell'attività didattica

6.3 Numero delle verifiche svolte

6.4 Programmi svolti al 30 maggio 2020

6.5 Partecipazione delle famiglie

7. Gli elementi valutativi

7.1 Criteri di valutazione didattica in presenza

7.2 Criteri di valutazione didattica a distanza (DAD)

7.3 Schema di valutazione colloquio Esame di Stato 2019/2020

7.4 Schema di valutazione del comportamento

8. Il credito scolastico

8.1 I criteri di attribuzione e di conversione del credito scolastico

8.2 I criteri per l’attribuzione dell’elaborato

9. I percorsi di Cittadinanza e Costituzione

9.1 Obiettivi trasversali

9.2 Obiettivi specifici

9.3 Conoscenze

9.4 Competenze

9.5 Programma di Cittadinanza e Costituzione

10. Individuazione dei testi di Letteratura Italiana

11. PCTO

12. Visite guidate e viaggi di istruzione

13. DNL con metodologia CLIL

14. Sussidi didattici, tecnologici, materiali e spazi utilizzati in presenza e in DAD

1. I RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. 10 del 16/05/2020

Art. 9, c. 1 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF,i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'art. 17 comma1; per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. l 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Articolo 10 (Credito scolastico)

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. 2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle

A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza. 3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica. 4. I PCTO concorrono alla valutazione del discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. 5. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. 6. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto

Articolo 16 *(Prova d'esame)*

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO; c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Art. 17, cc. 1,2, 3, 4, 5, 6 (*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)*

a.i.1. L'esame è così articolato e scandito:

a) Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1. comma1. Lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. ……..

b) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso in questo documento.

c) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art.16, comma 3;

d) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

relative a " Cittadinanza e Costituzione".

2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.

4. ……

5. ……..

6. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

2. IL PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Il diplomato del corso Amministrazione Finanza e Marketing possiede una solida cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico espressive e logico-interpretative. Conosce le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica, fiscale e giuridica, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. È in grado di analizzare ed interpretare i fenomeni economici e sociali, individuare e valutare le soluzioni ottimali, elaborare e rappresentare i dati aziendali. Tali competenze gli permettono sia di accedere a qualunque indirizzo universitario, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale) e linguistiche, sia di esercitare, in modo consapevole specifiche competenze professionali nei campi giuridico ed economico. Inoltre, acquisisce autonomia di giudizio e sviluppa una particolare sensibilità sociale, morale ed estetica con un'attitudine all'esercizio della libertà nelle scelte personali di vita ispirate ai valori della democrazia e della integrazione interculturale.

Tali finalità sono state perseguite attraverso le sollecitazioni degli studi disciplinari, cioè l'offerta dei contenuti dei programmi ministeriali e la verifica del grado di acquisizione delle specifiche conoscenze, competenze e capacità.

3. LA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Italiano e Storia	Prof.ssa Sara Leone
Matematica	Prof.ssa Manuela Papalia
Lingua e Letteratura Inglese	Prof.ssa Tania Gennaro
Lingua e Letteratura Francese	Prof.ssa Giuseppina Natalia Rodi
Diritto ed Economia Politica	Prof.ssa Rose Mary Connie Panuzzo
Economia aziendale	Prof.ssa Sonia Bonsignore
Educazione Fisica	Prof.ssa Miriam Pelle

4. IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V è stata notevolmente modificata nella sua composizione in questo ultimo anno scolastico. Inizialmente composta da 23 alunni di cui almeno sei di questi non hanno praticamente frequentato e tre si sono ritirati in corso d'anno. La frequenza è stata regolare per un numero limitato di studenti nel primo trimestre e nella seconda parte dell'anno, caratterizzata dalla didattica a distanza, la situazione non è migliorata. Il comportamento disciplinare è stato generalmente soddisfacente, alcuni studenti hanno manifestato fragilità accentuatesi nel periodo di didattica a distanza. La classe, infatti, è formata da un gruppo di studenti attivi soprattutto nel lavoro individuale, dotati di buone capacità logiche e un organico metodo di studio, ma che non è riuscito a compensare l'altro gruppo, caratterizzato da una inadeguata partecipazione al dialogo educativo e un diffuso disimpegno che ha portato gli stessi ad una preparazione appena sufficiente e non priva di incertezze in alcune discipline. Difatti, Le modalità di lavoro sono state adattate alle specifiche esigenze degli studenti anche soprattutto a seguito dell'emergenza epidemiologica. Gli alunni, attraverso i più diversi mezzi di comunicazione a distanza hanno ricevuto dai docenti

continue sollecitazioni di natura didattica ed ampi riferimenti culturali, mirati a favorire un apprendimento consapevole e una maturazione corretta della personalità. In questo ultimo anno il percorso didattico intrapreso, ha seguito le linee indicate nelle progettazioni annuali di dipartimento delle singole discipline anche se i programmi hanno subito processi di rallentamento didattico causato dall'emergenza covid 19; ogni docente ha cercato di lavorare in sinergia con la missione formativa d'istituto, promuovendo potenzialità, abilità e competenze per una performance sempre più definita.
Per quanto riguarda la disciplina di Religione gli studenti hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento.

5. CONOSCENZE - COMPETENZE - CAPACITÀ GENERALI

In termini collegiali il Consiglio di classe ha diretto la sua azione formativa in termini di:

- **Conoscenze**: dei contenuti, cioè teorie, principi concetti, termini, argomenti, regole, metodi afferenti alle diverse aree disciplinari,
- **Competenze**: utilizzazione del registro comune della lingua con correttezza adeguata nonché del linguaggi tecnici delle varie discipline, riuscendo a consolidare le abilità di studio e le capacità espressive
- **Capacità**: di utilizzare le conoscenze per analizzare (e interpretare) situazioni semplici (conosciute e nuove) determinando proprietà e strutture comuni e situazioni problematiche. Di aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi e tecnici, di accettare il nuovo e la complessità senza pregiudizio e con desiderio di superare le problematiche connesse

In termini di proposta educativa, i membri del Consiglio di classe si sono impegnati nel concretizzare una proposta di educazione dello studente tesa allo sviluppo della disponibilità al cambiamento, ordine logico e creatività di fronte alla realtà, nell'ottica di una istruzione che sceglie gli obiettivi formativi in funzione della realizzazione dell'uomo, del cittadino, del professionista.
Dal punto di vista del COMPORTAMENTO gli obiettivi perseguiti sono stati:

- Sviluppare la consapevolezza dei diritti propri e altrui;
- Effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune
- Ascoltare, intervenire e confrontare idee ed esperienze;

- Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Mantenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti di tutte le componenti della scuola;
- Rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture;

Dal punto di vista COGNITIVO gli obiettivi perseguiti sono stati:

- Fare acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole ed autonomo;
- Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano di leggere e interpretare testi ed utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;
- Abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro, elaborare dati e rappresentarli efficacemente, analizzare ogni informazione e interpretarla con competenza;
- Stimolare gli studenti a collaborare e socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.

Nelle sezioni di seguito, sono riportate le competenze trasversali e specifiche per asse.

5.1 COMPETENZE TRASVERSALI PER ASSE

Competenze specifiche per asse

Asse dei linguaggi	*Asse storico-sociale*	*Asse matematico*	*Asse tecnologico scientifico*
DISCIPLINE	DISCIPLINE	DISCIPLINE	DISCIPLINE
	• Storia	• Matematica	

• Lingua e letteratura italiana • Lingua e civiltà inglese • Lingua e civiltà francese	• Diritto • Diritto ed economia • Economia Politica	• Informatica • Economia Aziendale	• Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) • Scienze integrate (Fisica) • Scienze integrate (Chimica) • Scienze motorie • Geografia

Competenze di ambito (comuni a tutte le discipline dell'asse)

Produrre e comprendere messaggi verbali e non verbali. Essere in grado di focalizzare e sintetizzare gli elementi essenziali della comunicazione.	Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storico-culturale-artistica, giuridica, economica e politica. Individuare relazioni in considerazione del	Comprendere e analizzare situazioni e argomenti. Acquisire un linguaggio formale e specifico/settoriale. Individuare diverse strategie per la	Comprendere e analizzare situazioni e argomenti. Individuare relazioni. Scegliere idonee strategie per la soluzione di problemi. Saper

Saper analizzare, collegare ed interpretare i contenuti proposti. Saper esporre e argomentare. Saper comunicare nei diversi contesti, utilizzando registri linguistici adeguati e linguaggi specialistico settoriali. Individuare la struttura compositiva di un'opera (letteraria, specialistica, ecc.). Saper produrre testi anche multimediali	contesto di riferimento. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storicosociale. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli. Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area, acquisire un	risoluzione di problemi. Saper gestire dati, organizzandoli in schemi, mappe e tabelle. Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. Saper utilizzare procedure di calcolo.	utilizzare simboli. Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. Acquisire un linguaggio rigoroso specifico/settoriale. Saper riconoscere dati per la soluzione di un problema attraverso relazioni tra grandezze fisiche. Saper utilizzare classificazioni e generalizzazioni.

	linguaggio specifico e settoriale. Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica.		

6. LA DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI PERSEGUITI E RAGGIUNTI

Nella tabella di seguito sono stati schematizzati, per ogni disciplina, gli obiettivi perseguiti e raggiunti in termini di conoscenze, capacità e competenze:

DISCIPLINA	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Lingua e letteratura Italiana	• Storia letteraria di fine 800 e 900. • Testi poetici, di narrativa ed antologici selezionati	• Comprensione dei testi; analisi formale e contestualizzazione culturale. • Produzione linguistica consapevole e	• Interpretative, linguistiche, espressive; • di comunicazione secondo appropriati registri linguistici; • sensibilità morale

		specifica.	ed estetica
Lingua e civiltà Francese	• Conoscere le tipologie di commercio più diffuse in lingua francese; • Conoscere I diversi tipi di società in Francia /saperle analizzare applicando un approccio comparativo.	• Comprensione dei testi; • Analisi di documenti commerciali; • Sapersi esprimere sugli argomenti trattati in forma semplice e coerente.	• Sapere analizzare un testo scritto; • Sapere individuare I connettori più comuni; • Riuscire a tradurre un testo senza l'ausilio di un vocabolario; • Riconoscere tutti i tipi di verbi (1°-2°-3° gruppo, regolari, irregolari…).
Scienze Motorie	• Regole e tecniche di gioco. • L'allenamento sportivo. • Effetti del movimento sul corpo umano. • Pronto	• Saper praticare gli sport di squadra. • Distinzione della capacità coordinative e condizionali. • Saper gestire il proprio corpo in movimento	• Autocontrollo psicomotorio e gestione delle tecniche di gioco di squadra. • Basi di Primo soccorso. • Acquisizione di un sano stile di vita

	soccorso		
Storia	• Conoscere globalmente i contenuti proposti • Conoscere la terminologia specifica della disciplina • Conoscere e utilizzare le mappe geo-storiche	• Essere in grado di comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato. • Sviluppare le capacità intellettuali e consapevolezza critica. • Individuare le relazioni tra i fenomeni storici • Riconoscere, collocare e valutare un documento storico	• Essere in grado di comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato. • Sviluppare le capacità intellettuali e consapevolezza critica. • Individuare le relazioni tra i fenomeni storici • Riconoscere, collocare e valutare un documento storico
Lingua e civiltà Inglese	• Registri comunicativi formali e informali; • conoscenze relative agli	• Leggere testi su argomenti relativi agli ambiti del programma, raggiungendo un adeguato livello di	• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti tecnici come trade, finance

	aspetti significativi della cultura straniera.	comprensione, individuando informazioni specifiche; comprendere il senso globale del messaggio orale; • utilizzare la lingua scritta per produrre messaggi semplici e scrivere brevi composizioni su argomenti relativi al programma; • interagire in situazioni comunicative di tipo relazionale, utilizzando le funzioni comunicative presentate; • riconoscere, comprendere e saper applicare le regole studiate della	and transport; comprendere in modo globale testi semplici riguardo l'ambito storico, culturale ed economico; • produrre testi orali e scritti su argomenti basilari affrontati nel programma; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto, utilizzando adeguatamente ai fini della corretta comprensione del messaggio pronuncia e schemi intonativi.

		morfosintassi della lingua straniera.	
Economia Aziendale	• Conoscenza degli elementi distintivi dell'impresa industriale; • conoscere la strategia; • conoscere la nozione di costo, gli scopi per i quali si impiegano i costi; • definizione e funzione della contabilità analitica; • il sistema dei budget aziendali; • gli scostamenti di budget;	• Riconoscere la strategia delle imprese; • analizzare il contesto competitivo; • riconoscere le diverse categorie di costi e applicare in funzione degli scopi; • calcolare i costi consuntivi, stimati e standard; • predisporre i budget operativi; • redigere i budget aziendali; • calcolare gli scostamenti dei costi variabili e fissi;	• Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta; • riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese manifatturiere • applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione; • predisporre e interpretare i report di gestione; • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; • redigere e interpretare il Rendiconto finanziario

	• il reporting e la balanced scorecard; • articolazione del sistema informativo contabile; • acquisti di materie e vendite di prodotti: • principi di redazione del bilancio; • l'analisi di bilancio per indici e per flussi	• individuare le relazioni tra le parti del sistema informativo contabile; • rilevare in P.D. le operazioni di assestamento, di epilogo e chiusura dei conti; • redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico	
Diritto	• Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che	• Capacità di utilizzare e di collegare sull'argomentazione le conoscenze acquisite;	• Essere in grado di comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato;

	collegano la disciplina; • l'alunno deve conoscere i dati essenziali di un contenuto e conoscere il linguaggio specifico della disciplina; • conoscere gli istituti giuridici del diritto pubblico rientranti nel programma.	• l'alunno deve saper individuare la normativa giuridica applicabile ai casi concreti; deve saper redigere schemi di sintesi; • promuovere le facoltà di analisi, di sintesi e di valutazione	• l'alunno deve saper riconoscere e confrontare le varie forme di stato e di governo; comprendere i meccanismi di funzionamento degli organi costituzionali dello stato; saper comprendere i testi normativi e saperli consultare in modo autonomo, avendo affinato il linguaggio settoriale ; • saper collegare la normativa del diritto pubblico a quella economico – finanziaria; saper interpretare il testo costituzionale

			identificando le radici storiche; • saper rielaborare in modo personale i contenuti appresi e farne sintesi concettuali.
Economia Politica	• Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che collegano la disciplina; • l'alunno deve conoscere i dati essenziali di un contenuto e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.	• Capacità di utilizzare e di collegare sull'argomentazione le conoscenze acquisite; • saper individuare la normativa giuridica applicabile ai casi concreti e deve saper decodificare, interpretare e rappresentare i dati dei problemi economici e finanziari; deve	• Essere in grado di comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato; • l'alunno deve saper comprendere l' efficacia dell'intervento dello stato con gli strumenti della politica economico – sociale, nonché l'importanza di un sistema fiscale

	conoscere gli istituti economico – finanziari rientranti nel programma e i lineamenti del sistema tributario italiano.	saper redigere schemi di sintesi; • promuovere le facoltà di analisi, di sintesi e di valutazione.	equo ed efficiente; capire gli effetti delle manovre di bilancio; comprendere il contenuto di articoli tratti da giornali e da riviste specifiche di carattere economico – finanziario; essere in grado di esprimere valutazioni argomentate sulle scelte di natura fiscale e finanziaria; • sviluppare le capacità intellettuali e consapevolezza critica.

Matematica	• Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che uniscono le varie branche della disciplina; • aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline; • saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili	• Impostazione di metodi di risoluzione, comprensione dei processi logici; • capacità di utilizzare e di collegare sull'argomentazione le conoscenze acquisite; • acquisire un linguaggio rigoroso e preciso; • promuovere le facoltà di analisi, di sintesi e di valutazione	• Essere in grado di comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato; • sviluppare le capacità intellettuali e consapevolezza critica; • ottenere una solida base culturale e un bagaglio di competenze, relativo all'ambito professionale specifico, che possa agevolare il suo ingresso nel mondo lavorativo o nella prosecuzione degli studi.

	attraverso il ricorso a modelli matematici		

6.2 I METODI E STRUMENTI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nella tabella di seguito sono stati schematizzati, per ogni disciplina, i metodi e gli strumenti dell'attività didattica e della valutazione del percorso formativo.

DISCIPLINA	METODI, STRUMENTI E SPAZI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA	METODI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE
Lingua e letteratura Italiana	• Lezione frontale, interpretazioni critiche e lettura e commento dei testi; • Uso di manuali e antologie; approfondimenti. • Proiezione film.	• Verifiche orali e scritte; • Analisi testuale; • Prove strutturate; • Elaborati scritti; • Esercitazioni.

	• Audiolezioni. • Videolezioni.	
Storia	• Lezione frontale, lettura e analisi documenti storici. • Uso di manuali; approfondimenti. • Proiezione film. • Audiolezioni. • Videolezioni	• Verifiche orali; • Esercitazioni
Lingua e Civiltà Francese	• Lezione frontale. • Letture e commenti mirati ad individualizzare i processi storici, politici e culturali della Francia. • Video lezioni.	• Interrogazioni; • Elaborati scritti; • Esercitazioni
Lingua e Civiltà Inglese	• Lezione frontale per lettura e commento degli argomenti del programma; • Uso di dispense;	• Interrogazioni; • Elaborati scritti; • Esercitazioni.

	• Audiolezioni	
Scienze Motorie	• Lezioni frontali • Presentazione delle regole e delle tecniche di gioco	• Verifiche orali • Esercitazioni
Diritto	• Lezione frontale; • Uso di manuali • Audiolezioni. • Videolezioni	• Interrogazioni • Elaborati scritti • Esercitazioni
Economia Politica	• Lezione frontale; • Uso di manuali • Audiolezioni. • Videolezioni	• Interrogazioni • Elaborati scritti • Esercitazioni
Economia Aziendale	• Lezione frontale; • Ricerca e interpretazioni di dati; • Uso specifico del vocabolario tecnico-economico • Videolezioni • Audiolezioni	• Interrogazioni ; • Elaborati scritti; • Esercitazioni.
Matematica	• Lezione frontale; • uso di manuali; • Videolezioni • Audiolezioni	• Interrogazioni ; • Elaborati scritti; • Esercitazioni.

6.3 NUMERO DELLE VERIFICHE SVOLTE

Il numero di verifiche sommative effettuate fino al 29 maggio o da effettuare entro il termine delle lezioni utilizzando diverse tipologie di prove sono riportate nella tabella di seguito.

MATERIA	**INTERROGAZIONI**	**A) ANALISI DI TESTO B) QUESITI; C) SAGGIO BREVE; D) TEMA E) ARTICOLO DI GIORNALE.; F) PROBLEMI, ESERCIZI, QUESITI;**	**PROVA SEMISTRUTTURATA**	**PROVA STRUTTURATA**	**ESERCITAZIONI**
Lingua e Letteratura Italiana	6 3 – in presenza 3 – in DAD	3 (d) – in presenza 1 (a), 1 (b), 1 (d) – in DAD	3	3	numerose
Storia	6 3 – in presenza 3 – in DAD	2 (b) – in DAD	1	1	numerose

Lingua e Civiltà Francese	periodiche	5(a) (f)	5	2	numerose
Lingua e Civiltà Inglese	5-6	3(a) (e) (f)	2	2	numerose
Matematica	4 2-in presenza 2 in dad	2 (f)- in presenza 1(f) in dad	2	2	numerose
Diritto	6 3 – in presenza 3 – in DAD	3 (b) – in DAD	1	1	numerose
Ec.Politica	6 3 – in presenza 3 – in DAD	2(b) – in DAD	1	0	numerose
Ec.Aziendale	5-6	3 (f)- in presenza 3 (f)- in DAD	3	3	numerose
Ed. fisica	Verifiche periodiche	1 (b) - in presenza 1 (b)- in DAD Osservazione sistematica nelle attività pratiche (h)			numerose

6.4 PROGRAMMI SVOLTI AL 30 MAGGIO 2020

Materia: ***LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*** Docente**: SARA LEONE**

Libro di testo: ***L'EUROPA DEGLI SCRITTORI***

*R. Antonelli, M. S. Sapegno, Milano, La nuova Italia**,** 2008*

- Vol. 2b – Il primo Ottocento: l'età del romanzo e il trionfo dell'io
- Vol. 3a – 1860-1900: la letteratura dell'Italia unita e la grande Europa
- Vol. 3b – 1900-1945 modernità e crisi
- Vol. 3c – 1945-2000: letteratura, ideologia e industria culturale. Panorama del romanzo.

Libro di testo*:* ***LABORATORIO DI SCRITTURA***

*M. Zioni, V. Rossetti**,** Milano, Principato, 2016*

MODULO n. 0 **Guida alla scrittura e all'Esame di Stato**

- L'analisi del testo
- Il testo argomentativo
- Il testo complesso o tema di tipo espositivo – argomentativo

MODULO n. 1 **L'età del Romanticismo**

Caratteri generali

- Giacomo Leopardi

- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Canti (composizione, struttura, temi).
- Estratto Alla Luna (Lirica XIV).
- Lo Zibaldone (composizione, struttura, temi).
- Estratto Rimembranze [35-36]; [50-51].

MODULO n. 2 **L'età del Realismo**

Caratteri generali

- Giovanni Verga
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Vita dei campi (composizione, struttura, temi).
- Estratto La Lupa (novella).
- I Malavoglia (composizione, struttura, temi).
- Estratto Non voglio più farla questa vita (cap. XI).

MODULO n. 3 **L'età del Decadentismo**

Caratteri generali

- Giovanni Pascoli
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Myricae (composizione, struttura, temi).
- Estratto X agosto (Elegie, III).
- Estratto «È dentro di noi un fanciullino...»
- (passi scelti dai cap. I, III, X, XI).

- Gabriele D'Annunzio
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Laudi, Alcyone (composizione, struttura, temi).
- Estratto I pastori (Ditirambo IV, 9).
- Notturno (composizione, struttura, temi).
- Estratto Il cadavere di Miraglia (sezione intitolata Prima offerta).

MODULO n. 4 **Modernità e crisi**

Caratteri generali

- Italo Svevo
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- La coscienza di Zeno (composizione, struttura, temi).
- Estratto Il fumo (cap. III)

- Luigi Pirandello
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Novelle per un anno (composizione, struttura, temi).
- Estratto Il treno ha fischiato (vol. IV, L'uomo solo).
- Il fu Mattia Pascal (composizione, struttura, temi).
- Estratto dal cap. XVIII.

MODULO n. 5 **Gli scrittori tra le due guerre**

La poesia del Novecento e il superamento dei modelli, l'Ermetismo, Il rapporto tra letteratura, guerra e Fascismo.

- Giuseppe Ungaretti
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Il porto sepolto e l'Allegria (composizione, struttura, temi).
- Estratti: Veglia e Natale.
- Il dolore (composizione, struttura, temi).
- Estratto Non gridate più.

- Eugenio Montale
- Vita, poetica, opere.

OPERE

- Ossi di seppia (composizione, struttura, temi).
- Estratto Non chiederci la parola.
- Satura (composizione, struttura, temi).
- Estratto Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Xenia II, 5)

MODULO n. 6 **Gli scrittori e il secondo dopoguerra**

Il Neorealismo e il ruolo dell'intellettuale, l'attuazione dell'impegno civile e il tramonto del modello neorealista.

- Primo Levi
- Vita, poetica e opere.

OPERE

- Se questo è un uomo (composizione, struttura, temi).
- Estratto: poesia tratta dall'opera.

- Elsa Morante
- Personalità, ideologia, poetica.

OPERE

- L'isola di Arturo (composizione, struttura, temi).
- Estratto L'incontro con la donna (cap. III, Vita in famiglia).

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE

Sara Leone

Materia: ***STORIA*** Docente**: SARA LEONE**

Libro di testo: ***STORIA MAGAZINE. Per la riforma. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo.***

M. Palazzo, M. Bergese, A. Rossi, Editrice La Scuola, 2012

Libro di testo: ***IMPRONTA STORICA. Il Novecento e il Duemila.***

V. Castronovo, Milano, Rizzoli, 2017

MODULO 1 **Cenni storici**

- La II Rivoluzione industriale
- L'Imperialismo

MODULO 2 **Lo scenario all'inizio del Novecento**

- Il contesto socio-economico della Belle époque
- L'Italia nell'età giolittiana

MODULO 3 **La Grande Guerra e il nuovo assetto mondiale**

- La Prima Guerra Mondiale
- I fragili equilibri del dopoguerra
- La Rivoluzione Russa

MODULO 4 **Totalitarismi e democrazie tra le due guerre**

- La crisi del 1929
- Il regime fascista di Mussolini

• Il regime nazista di Hitler

MODULO 5 **Un nuovo conflitto mondiale**

• La Seconda Guerra Mondiale

• L'Italia: un paese diviso in due

MODULO 6 **La Guerra Fredda**

• Gli anni difficili del dopoguerra

• La divisione del mondo

MODULO 7 **Lo scenario italiano del dopoguerra**

• L'urgenza della Ricostruzione

• Dalla monarchia alla Repubblica

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE

Sara Leone

Materia: ***LINGUA E CIVILTA' FRANCESE*** Docente: **GIUSEPPINA NATALIA RODI**

Libro di testo : ***GRAMMAIRE PAR ÉTAPES- ENRICO DE GENNARO- IL CAPITELLO, VERSIOEN AGGIORNATA.***

MODULO 1 **RÉVISION DES DÉFAILLANCES DES ÉTUDIANTS**

- LES NOMBRES (DE 1 JUSQU' À 100);
- LES VERBES DU DEUXIÈME ET DU TROIXIÈME GROUPE.
- LA FORMATION DE L'IMPARFAIT E DU PASSE' COMPOSE'
- LE PASSE' COMPOSE' DES VERBES IRRÉGULIERS;
- LES INDÉFINIS: PRONOMS ET ARTICLES;
- TECNIQUES DE TRADUCTION: STRUCTURE SPÉCIFIQUES: IL FAUT-IL Y A – QUANT'A' EUX-ELLES, QUELLES QUE, QUOI QUE, QUOIQUE);
- LES CONNECTEURS: CEPENDANT, NEANMOINS, BIEN QUE, ALORS, AINSI QUE;

MODULO 2 **VOCABULAIRE SPÉFICIQUE**

- MARCHANDISES, INTÉRMEDIAIRES, COURTIERS, ENCADRÉES, SALARIÉS, RENTABILITÉ, MARGE DE PROFIT;
- COMMERCE INTÉRIEUR ET EXTÉRIEUR;
- COMMERCE DE GROS;
- COMMERCE DE SEMI-GROS;
- COMMERCE DE DETAIL;
- LA FORCE VENTE;
- LE COMMERCE DE TRANSIT- LA DOUANE;
- L'ESPACE SCHENGEL.

MODULO 3 **LES DIFFÉRENTS TYPES DE SOCIÉTÉS EN FRANCE**

- SARL;
- EURL;
- SAS;
- SASU;
- SNC;
- SCIC ET SCOP.

MODULO 4 **CULTURE FRANÇAISE ET CONVERSATION**

- LA RÉVOLUTION FRANÇAISE: LES ÉTAPES LES PLUS IMPORTANTES;
- NAPOLÉON BONAPARTE: BIOGRAPHIE;
- LE CODE CIVIL DE NAPOLÉON: L'IMPORTANCE DU CODE POUR LE MONDE MODERNE;

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE
Giuseppina Natalia Rodi

Materia: ***LINGUA E CIVILTA' INGLESE*** Docente: **TANIA GENNARO**

Libro di testo: " ***NETWORK CONCISE – STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK****" di Radley P.*

*"**RIGHT NOW 2 – STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK"** di Cumino M.*

*"**WOKING IN BUSINESS – ADMINISTRATION, FINANCE AND MARKETING + CULTURE AND SOCIETY**" di Bellini A. e Ryan*

*"**NEW AROUND AND ABOUT BRITAIN AND THE STATES"** di C.R. Fiorina, D.Delaney, T.Porter.*

MODULO 1 **International Trade**:

- Globalization;
- Multi-national Companies;
- E-Commerce;
- Trade (Home trade, Foreign Trade);
- Restricting international trade;
- Restricting imports;
- Restricting exports;
- Encouraging international trade;
- The Invoice.
- Grammar:

- present continuous (affirmative, negative, interrogative forms)
- -simple present vs. present continuous
- simple past (affirmative, negative, interrogative forms of regular and irregular verbs)
- past continuous.

MODULO 2 **Finance**:

- Banking;
- Online banking;
- Banking services for business;
- Grammar:
- Future (will, to be going to);
- Culture:
- U.S.A.: Social frameworks; political system; US economy.

MODULO 3 **Transport and Delivery**:

- Goods vehicles;
- Modes of transport;
- The insurance;
- Methods of payment;
- Bill of exchange

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE
Tania Gennaro

Materia: ***MATEMATICA*** Docente**: Papalia Manuela**

Libro di testo : ***"LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE ROSSA 4 e 5"***

Leonardo Sasso- Petrini DeA Scuola (Edizione 2016)

MODULO 1**: FUNZIONI REALI IN UNA VARIABILE**

*U.D. 1***:** *Dominio: determinazione degli intervalli di esistenza della funzione e sua rappresentazione sommaria*;

U.D. 2: Limiti e concetto di continuità;

U.D. 3: Forme indeterminate $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$: definizione e tecniche di risoluzione;

U.D. 4: Derivate di funzioni in una sola variabile;

U.D. 5: Teorema di De l'Hopital per il calcolo delle forme indeterminate

MODULO 2**: ANALISI IN DUE VARIABILI CON APPLICAZIONI ALL' ECONOMIA**

U.D.6: *Le funzioni di due variabili:*

- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili;
- Le funzioni di due variabili: le derivate parziali;
- Il Teorema di Schwarz;
- I massimi e i minimi liberi;
- Il determinante Hessiano per la ricerca dei punti notevoli;
- I massimi e i minimi vincolati di una funzione in due variabili;

U.D. 7: *L' economia e le funzioni di due variabili*:

- Le funzioni marginali;
- L'elasticità parziale ed incrociata di una funzione;
- La determinazione del massimo profitto

MODULO 3**: LA RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI DECISIONE**

U. D. 8: <u>I problemi di scelta in condizioni di certezza</u>

- La Ricerca Operativa e le sue fasi;
- I problemi di scelta nel caso continuo;
- I problemi di scelta nel caso discreto

MODULO 4**: INDICI STATISTICI FONDAMENTALI**

U.D. 9: <u>Introduzione al concetto di statistica e gli indici statistici fondamentali</u>

- Medie di posizione (moda, valore centrale, mediana e quantili);
- Medie analitiche

MODULO 5: CLIL

U. D. 10: <u>Organization and representation of data</u>

- Bar charts;
- Histograms;
- Pie charts;
- Average: mode, arithmetic mean and median.

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE
Manuela Papalia

MATERIA**:** ***SCIENZE MOTORIE*** DOCENTE**:** ***PELLE MIRIAM***

Libri di testo: ***ATTIVAMENTE MANUALE DI EDUCAZIONE FISICA***

Bughetti-Lambertini-Pajni-Zanasi – Clio editore

MODULO 1**: APPARATO CIRCOLATORIO**

u.d. 1: Il sangue: composizione e funzione.

u.d. 2: Il cuore e il suo funzionamento.

MODULO 2**: ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO**

u.d. 1: La sicurezza a scuola,nello sport,in casa e nel tempo libero

u.d. 2: Come sostenere o ripristinare le funzioni vitali

u.d.3: Primo soccorso nell'esercizio fisico.

MODULO 3**: IL DOPING**

u.d. 1: Il doping, droga dello sport

MODULO 4**: L'ALLENAMENTO SPORTIVO. LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE.**

u.d. 1: Qualità motorie: definizione e classificazione

u.d. 2: Le capacità coordinative generali e speciali

u.d.3: Le capacità condizionali

u.d.4: L'efficienza fisica e l'allenamento sportivo

MODULO 5**: SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI**

u.d.1: I principi base dello sport

u.d.2: Il Fair-play

u.d.3 : Giochi sportivi con la palla, con la racchetta

u.d.4: Giochi/ gare individuali: l'atletica leggera

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE
Miriam Pelle

Materia: ***DIRITTO*** Docente**:** ***ROSE MARY CONNIE PANUZZO***

Libro di testo : **"*DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA* "**

PAOLO RONCHETTI

MODULO 1**: LO STATO E LA COSTITUZIONE**

U.D. 1: Lo Stato

- Concetto di Stato
- elementi costitutivi dello stato: popolo, territorio e sovranità
- forme di stato
- forme di governo

MODULO 2**: LO STATO NELLA COMUNITA' INTERNAZIONALE**

U.D. 1: Unione Europea

U.D. 2: Le istituzioni europee e gli atti legislativi europei

U.D. 4: Le organizzazioni internazionali: ONU ed il G7

MODULO 3**: ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI**

U.D. 1: Partiti ed elettori

U.D. 2: Il Parlamento

U.D. 3: Il Governo

U.D. 4: Il Presidente della Repubblica

U.D. 5: La Corte Costituzionale

U.D. 6: Gli organi di rilievo costituzionale

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE

Rose Mary Connie PANUZZO

Materia: ***ECONOMIA POLITICA*** Docente**:** ***ROSE MARY CONNIE PANUZZO***

Libro di testo : **"*DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA "***

PAOLO RONCHETTI

MODULO 1: **LA FINANZA PUBBLICA**

U.D. 1: L'attività Finanziaria Pubblica

U.D. 2: Teorie sul ruolo della Finanza Pubblica

U.D. 3: Il federalismo fiscale

MODULO 2: **L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO**

U.D. 1: Le spese pubbliche in generale

U.D. 2: Le entrate pubbliche in generale

U.D. 3: Le entrate pubbliche: le tasse e le imposte

MODULO 3**: IL BILANCIO DELLO STATO**

U.D. 1: Profili generali del bilancio dello Stato

U.D. 2: Il bilancio dello Stato in Italia

MODULO 4: **I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE**

U.D. 1: Principi giuridici e amministrativi delle imposte

U.D. 2: Effetti microeconomici delle imposte

MODULO 5: **LE IMPOSTE DIRETTE**

U.D. 1: L'IRPEF

U.D. 2: L'IRES

U.D. 3: L'IRAP

MODULO 6: **LE IMPOSTE INDIRETTE**

U.D. 1: L'IVA

MODULO 7: **L'ATTUAZIONE DELLA NORMATIVA TRIBUTARIA**

U.D. 1: L'accertamento e la riscossione delle imposte

Siderno, 29 maggio 2020

IL DOCENTE

Rose Mary Connie PANUZZO

Materia: ***ECONOMIA AZIENDALE*** Docente**: *BONSIGNORE SONIA***

Libro di testo***:AZIENDA PASSO PASSO 2.0***–

Lidia Sorrentino – Gianfranco Siciliano – Andrea Erri.

MODULO 0**: ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO PRE-REQUISITI**

U.D. 1: L'azienda

U.D. 2: I caratteri distintivi

U.D. 3: Il soggetto giuridico e il soggetto economico

U.D. 4: Le fatture e i resi

U.D. 5: I ratei e i risconti

MODULO 1**: L'IMPRESA INDUSTRIALE**

U.D. 1: Lineamenti della moderna impresa industriale

U.D. 2: La gestione strategica

U.D. 3: La pianificazione strategica

U.D. 4: Il business plan

U.D. 5: Il piano di marketing

MODULO 2**: I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA**

U.D. 1: I costi nelle imprese industriali

U.D. 2 : La contabilità analitica

MODULO 3**: IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

U.D. 1: Il controllo di gestione

U.D. 2: il budget

U.D. 3: i budget settoriali

U.D. 4: l’analisi degli scostamenti

U.D. 5: Il reporting

U.D. 6: La balanced scorecard

MODULO 4**: LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D’IMPRESA**

U.D. 1: Il sistema informativo contabile

U.D. 2: La contabilità generale

U.D. 3: Il bilancio d’esercizio e la sua riclassificazione

U.D.4: L’analisi di bilancio per indici

U.D. 5: L’analisi di bilancio per flussi

Siderno, 29 maggio 202

IL DOCENTE

Sonia Bonsignore

6.5 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Durante il periodo in cui le attività di presenza sono state sospese si è garantito il contatto con i genitori dando loro la possibilità di comunicare con i singoli docenti via mail sull'account di posta elettronica o tramite contatto telefonico.

7. GLI ELEMENTI VALUTATIVI

7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA

La valutazione non si colloca alla fine di un percorso, ma lo accompagna nel suo sviluppo e controlla l'adeguatezza dei mezzi ai fini, assumendo un atteggiamento scientifico di ricerca di senso e di significato.

Generali:

Conoscenza organica dei contenuti programmatici; consequenzialità del ragionamento sul piano logico-formale e pratico; capacità di operare raccordi e confronti trasversali alle varie discipline.

Area umanistica:

Capacità di lettura, di interpretazione del testo, del pensiero dell'autore e dei problemi culturali correlati. Capacità di parafrasare, sintetizzare, relazionare, esporre con correttezza e proprietà linguistiche, con ordine e incisività; capacità di rielaborazione critica dei testi antologici e dei manuali

Area scientifica:

Capacità di analisi di situazioni e di problemi, utilizzando corretti metodi di rilevazione dei fenomeni. Capacità di individuare strategie risolutive, sapendo cercare le opportune informazioni. Capacità di utilizzare strumentalmente il calcolo matematico; capacità di comunicare con appropriati linguaggi.

Area giuridico-economica

Capacità di utilizzare e di collegare sull'argomentazione le conoscenze acquisite e saper individuare la normativa giuridica applicabile ai casi concreti. Acquisire un linguaggio rigoroso e preciso. Promuovere le facoltà di analisi, di sintesi e di valutazione.

Area Linguistica

Capacità di lettura, traduzione ed interpretazione dei testi; conoscenza approfondita degli elementi grammaticali; conoscenza generale sui contenuti storici, politici e culturali della Francia.

7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA(DAD)

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DaD;
b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
d) esiti delle verifiche effettuate;

7.3 SCHEMA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO 2019/2020

La classe ha partecipato ad una simulazione del colloquio nelle date 25 e 26 maggio 2020. Per la valutazione della prova è stata utilizzata la Griglia per il colloquio Allegato B dell'OM n.10 del 16/05/2020

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

7.4 SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico- educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009. Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
-l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.); -la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
-l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
-gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi. Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato. Di seguito viene riportato lo schema utilizzato ai fini della valutazione del comportamento. Si tiene conto sia del periodo in presenza che di quello relativo alla didattica a distanza

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Voto	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento
10	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO: pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI: pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE: ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI: assidua ATTEGGIAMENTO: molto corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA': puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici

9	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI pieno e consapevole rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI responsabile ATTEGGIAMENTO corretto, consapevole e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA' puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici

8	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO: sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI: pieno rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE: regolare ma non troppo costante FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI: adeguata ATTEGGIAMENTO: corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe ADEMPIMENTI E PUNTUALITA': rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici

7	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO: parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI: adeguato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE: irregolare e a volte negligente FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI: non continua ATTEGGIAMENTO: non sempre corretto e responsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA': episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO: carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI: lievi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE: molto scarso ed episodico FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI: discontinua ATTEGGIAMENTO: non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo

	ADEMPIMENTI E PUNTUALITA': carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO: non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI: gravi episodi di mancato rispetto INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE: completo disinteresse e scarsa partecipazione FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI: scarsa ATTEGGIAMENTO: molto scorretto e irresponsabile ADEMPIMENTI E PUNTUALITA': mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

8. IL CREDITO SCOLASTICO

8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L’attribuzione del credito scolastico per gli alunni frequentanti il quinto anno sarà effettuata secondo la tabella C allegata al O.M. n.10 del 16 maggio 2020, che ha provveduto a modificare i criteri di assegnazione degli stessi. Difatti, in sede di consiglio di classe i docenti provvederanno a convertire i crediti acquisiti dagli alunni al termine del terzo e del quarto anno sulla base delle tabelle A e B rispettivamente allegate alla succitata Ordinanza ministeriale. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40 a 60 punti, attribuendo così un maggior peso, nell’ambito dell’esame, al percorso scolastico.

I 60 punti sono così distribuiti:
-max 18 punti per il terzo anno;
-max 20 punti per il quarto anno;
-max 22 punti per il quinto anno.

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno.

Per l’attribuzione del credito scolastico massimo di fascia si tiene conto della media dei voti in questo caso non serve valutare altri aspetti.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

8.2. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELL'ELABORATO

Come previsto dall'art 17, comma 1 dell'OM allo studente sarà assegnato un elaborato concernente le disciplina d'indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno.

(Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato)

L'elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

9. I PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono state inserite, nella programmazione dipartimentale per l'anno scolastico 2019/2020, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea, sia nel II biennio che nel V anno dell'istituto, nel rispetto del monte ore complessivo previsto per le discipline storiche. In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione". Sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

Lo studio del concetto di "convivenza civile e democratica" sarà finalizzato anche alla acquisizione, da parte degli allievi ,del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura ed intrinsecamente alla conoscenza dei "saperi della legalità".

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito , gli obiettivi trasversali , gli obiettivi specifici , le conoscenze , le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

9.1 OBIETTIVI TRASVERSALI

- conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni;

- conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali; conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti;
- conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come la Shoah-la, la Resistenza…)

9.2 OBIETTIVI SPECIFICI

- acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche; conoscenza dei diritti umani, della costituzione nazionale ed europea; conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali; conoscenza del patrimonio culturale e storico, differenze culturali e linguistiche all'interno della società, dei fatti storici nazionali/ europei/ mondiali fondamentali, concetti chiave/interpretativi)
- acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche (analizzare e valutare le notizie sulle questioni sociali e politiche)
- sviluppare in maniera imprescindibile lo "sviluppo di valori, atteggiamenti e comportamenti" (il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo…)
- incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità (mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite: senso del rispetto, tolleranza, solidarietà….)
- promozione e/o sostegno degli studenti, durante il processo di acquisizione e/o sviluppo, di capacità e/o competenze in una o più delle seguenti aree scelte e condivise con la classe: Istituzioni sociali, politiche e civiche -Difesa delle proprie idee

-Risoluzione dei conflitti

-Diritti e doveri dei cittadini

-Partecipazione alla comunità locale

-Pensiero critico e autonomo

-Partecipazione alla vita della scuola

-Strategie efficaci per la lotta al razzismo e alla xenofobia

-Futuro impegno politico: aiutare gli studenti a capire e a valorizzare la loro possibilità di partecipare alla vita civile/politica mediante l'uso di quelle notizie/ conoscenze acquisite

9.3 CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non. Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

i contenuti e gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana - la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;

- conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento della giornate celebrativa dedicata alla **Shoah**, il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto

9.4 COMPETENZE

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

9.5 PROGRAMMA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE V

<u>MODULO 1 VIVERE INSIEME</u>

- U. D. 1. Gruppi e comunità
- U. D. 2. Essere cittadini – il bullismo

MODULO 2 LA COSTITUZIONE

- U. D. 1 Origine e struttura della Costituzione
- U. D. 2 I principi fondamentali - visione di “La più bella del mondo” con Roberto Benigni
- U. D. 3 La giornata della memoria – **Shoah** - (27 gennaio)

MODULO 3 LA PARTECIPAZIONE

- U.D. 1 Il voto e il sistema elettorale
- U.D. 2 Partiti, movimenti e associazioni

MODULO 4 L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

- U.D. 1 Il potere legislativo
- U.D. 2 Il potere esecutivo e il potere giudiziario
- U.D. 3 La difesa del cittadino e dello Stato

MODULO 5 LA CITTADINANZA OLTRE I CONFINI

- U.D. 1 La cittadinanza europea
- U.D. 2 ONU e i diritti umani

MODALITA’: lezione frontale, dialogata, visioni cinematografiche, audio e video lezioni

VERIFICA: verifica orale

10. INDIVIDUAZIONE DEI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA

Si è proceduto all'individuazione dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale come previsto dall'**O.M. 10 del 16/05/2020.**
Si fa riferimento ai testi indicati nel programma svolto di Letteratura italiana

11. PCTO

Si precisa che gli studenti, durante l'anno in corso, pur avendo completato le procedure per l'attivazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, non hanno potuto iniziare gli stessi a causa dell'emergenza epidemiologica COVID – 19.

12. VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE

Viaggio d'istruzione non programmato per emergenza sanitaria.

13. DNL CON METODOLOGIA CLIL

DNL con metodologia Clil	Modalità di insegnamento
Matematica	In seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza per l'emergenza sanitaria che ha coinvolto tutto il Paese si è ritenuto di svolgere solo il modulo di matematica "Organization and representation of data".

14.SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI IN PRESENZA E IN DAD

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Strumenti di Hangouts per collegamento da remoto

Docente	Firma
Prof.ssa Tania Gennaro	
Prof.ssa Sara Leone	
Prof.ssa Sonia Bonsignore	
Prof.ssa Giuseppina Natalia Rodi	
Prof.ssa Rose Mary Panuzzo	
Prof.ssa Manuela Papalia	
Prof.ssa Miriam Pelle	